

Pour aller plus loin...

• Bibliographie sur la rédaction des QCM

- Uyttebrouck, E. (2014). QCM et points négatifs. ULB : PRAC-TICE.
En ligne :
http://cte.ulb.ac.be/images/docs/Correction_for_guessing.pdf
- IPM. (2012). QCM : Vigilance ! Les Mémos de l'IPM (n°23).
En ligne : <https://www.uclouvain.be/97784.html>
- FUNDP. (2009). Le Questionnaire à Choix Multiple. REvue au Service de l'Enseignement et de l'Apprentissage à l'Université (n°69).
- Leclercq, D. (1986). La conception des Questions à Choix Multiple. Bruxelles : Labor.

Biblio

- Amadiou, F., Tricot, A. (2015). Les facteurs psychologiques qui ont un effet sur la réussite des étudiants. *Psicologia USP*, 2015, Réussite et échec en langues de spécialité, XXIV (2), 10.4000/apliut.5155.hal-01404959
- Butler, A.C., Karpicke, J.D., Roediger, H.L. (2008). Correcting a metacognitive error: Feedback increases retention of low-confidence correct responses. *J. Exp. Psychol. Learn. Mem. Cogn.* **34**, 918-928. <https://doi.org/10.1037/0278-7393.34.4.918>
- Curtis, D.A., Lind, S.L., Boscardin, C.K., Dellings, M. (2013). Does student confidence on multiple-choice question assessments provide useful information? *Med. Educ.* **47**, 578-584. <https://doi.org/10.1111/medu.12147>
- Douady, J., Hoffmann, C., Mandran, N. (2022). Effects of Course, Gender, and Remediation on both Success Rate and Realism of Undergraduates on Pre-requisites Testing. In: Hilliger, I., Muñoz-Merino, P.J., De Laet, T., Ortega-Arranz, A., Farrell, T. (eds) *Educating for a New Future: Making Sense of Technology-Enhanced Learning Adoption*. EC-TEL 2022. *Lecture Notes in Computer Science*, vol 13450. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16290-9_7
- Engelmann, K., Bannert, M., Melzner, N. (2021). Research and Practice in Technology Enhanced Learning 16:3. <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00148-w>
- Hoffmann, C., Douady, J., Mandran, N. (2023). Perspectives d'analyse de commentaires métacognitifs pour la conception d'un EIAH. *11^{ème} conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*, Brest, 12-16 juin 2023.
- Hoffmann, C., Douady, J., Buty, C. (2013). Test initial de prérequis : quelles corrélations avec la réussite en première année universitaire ? In *Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF)*, Montpellier, France.
- Leclercq, D. (1986). *La conception des questions à choix multiple*, Bruxelles : Labor.
- Leclercq, D. (2016). J'en suis aussi sûr que vous, mais pas avec le même pourcentage de chances, que ce soit hors contexte ou en contexte. Deux études sur la variabilité inter-individus des significations métriques données aux degrés de certitude verbaux. *Évaluer J. Int. Rech. En Educ. Form.* **2**, 89-125.
- Leclercq, D. (2017). Une méta-analyse des degrés de certitude exprimés en mots. *Évaluer J. Int. Rech. En Educ. Form.* **2**, 69-105.
- Noël, B., Leclercq, D. (2011). Comment développer des capacités cognitives et métacognitives ? In: *Recherches et actions en faveur de la réussite en première année universitaire. Vingt ans de collaboration dans la Commission « Réussite » du Conseil inter-universitaire de la Communauté française de Belgique*. CIUF, Bruxelles.
- Proserpi, O. (2015). Le réalisme avec degrés de certitude. *Mes. Éval. En Éducation*. **38**, 121-140. <https://doi.org/10.7202/1036553ar>
- Roediger, H. L., & Karpicke, J. D. (2006). The Power of Testing Memory: Basic Research and Implications for Educational Practice. *Perspectives on Psychological Science* **1**(3), 181-210. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00012.x>
- Romainville, M. (2007). Conscience, métacognition, apprentissage : le cas des compétences méthodologiques. In F. Pons, P.-A. Doudin (Eds.), *La conscience. Perspectives pédagogiques et psychologiques* (pp. 107-130). Québec : Presses Université du Québec.
- Yang, C., Luo, L., Vadillo, M.A., Yu, R., Shanks, D.R. (2021). Testing (quizzing) boosts classroom learning: A systematic and meta-analytic review. *Psychol Bull.* **147**(4), 399-435. doi: 10.1037/bul0000309