

MODULE 2

LISTER LES OUTILS ET MÉTHODES

DE LA FORMATION EN LANGUE VIVANTE



CIEF
centre international
d'études françaises

Table des matières

Différencier français langue maternelle et français langue étrangère.....	2
Découvrir l'approche par compétences et les niveaux du CECRL.....	2
Découvrir l'approche communicative.....	3
Découvrir l'approche actionnelle.....	4



Différencier français langue maternelle et français langue étrangère.

Les méthodes d'enseignement du français langue étrangère sont celles des langues vivantes, comme par exemple l'approche actionnelle ou l'approche par compétence. Elles sont toutes adossées au Cadre européen commun de référence, le CECR.

Dans l'Éducation nationale, et notamment au collège et au lycée, le français est enseigné par des professeurs de lettres qui travaillent la langue maternelle des apprenants. Pour la langue maternelle, l'apprentissage est continu. On dit que c'est un processus d'appropriation, à la différence de l'effort d'apprentissage nécessaire à l'acquisition d'une langue étrangère.

En tant que formateur et locuteur natif, vous avez un ascendant linguistique : ne soyez pas condescendant, restez bienveillant et patient face aux erreurs des apprenants, surtout face à des adultes. Les apprenants sont dans une situation où leur langue maternelle est dépréciée : soyez prêt à accepter des déviations par rapport à certaines normes, et n'oubliez pas qu'un manque d'encouragement risque d'entraîner le décrochage et l'abandon des apprenants.

Le passage par la grammaire peut sembler rassurant : il y a quelque chose de rassurant, de simple, de binaire et ça a souvent semblé au centre de l'enseignement du français, mais il faut vraiment s'en détacher. La grammaire n'est qu'un outil parmi d'autres pour s'exprimer. Vos séances ne traiteront donc que des points définis et nécessaires. Vous veillerez à faire réutiliser les structures dans d'autres contextes pour les rendre transférables plutôt que de les faire répéter encore et encore et encore.

Enfin, il faut garder à l'esprit les exigences de chaque niveau : ne visez pas trop haut pour ne pas décourager vos apprenants et ne pas les perdre.

Découvrir l'approche par compétences et les niveaux du CECRL.

L'approche par compétences est une méthode d'apprentissage qui se concentre sur l'acquisition de compétences plutôt que sur l'accumulation de connaissances. Dans cette pratique, les apprenants sont encouragés à apprendre en faisant, en résolvant des

problèmes et en mettant en pratique ce qu'ils ont appris. Cette approche va dans le sens de l'approche actionnelle.

Mettre l'étudiant au cœur des apprentissages lui permet d'être véritablement acteur des activités. Ainsi, on va le former avec des activités qui se rapprochent le plus possible de situations réelles. On aura recours à des situations d'apprentissage scénarisées et on veillera à adapter les postures pédagogiques ainsi que les évaluations. L'approche par compétences vise à rendre l'apprenant capable d'utiliser et d'appliquer ses connaissances dans des situations nouvelles.

Le CECR, le Cadre européen commun de référence, propose trois grands niveaux : niveau A élémentaire, niveau B indépendant, niveau C expérimenté. Chaque niveau est découpé en deux sous-niveaux : l'échelle va donc de la découverte de A1 à la maîtrise de C2.

Le cadre décline les compétences grâce à des descripteurs qui indiquent ce que l'apprenant peut faire grâce à ce qu'il a appris, comme vous le voyez, et ce pour chaque activité linguistique (compréhension ou réception et production à l'écrit comme à l'oral et interaction à l'écrit et à l'oral). On peut être plus ou moins à l'aise à l'oral ou à l'écrit en production, réception ou réception et donc avoir des niveaux différents selon les activités.

Découvrir l'approche communicative.

L'approche communicative met l'accent sur la capacité à pouvoir communiquer dans une langue étrangère en prenant en compte la situation de communication. Elle complète l'approche actionnelle qui, elle, demande de réaliser des tâches dans un contexte précis.

En fonction des besoins liés aux différentes situations, le formateur introduit le vocabulaire et la grammaire nécessaires. Pour cela, les documents authentiques seront des supports idéaux pour éveiller la curiosité des apprenants et développer le lexique. L'apprenant étudie seulement les règles et les mots qui lui serviront.

Pour effectuer une tâche communicative, l'apprenant mobilise en autonomie des connaissances et des compétences linguistiques, pragmatiques et culturelles qui ont été identifiées. Cette identification préalable permet aux formateurs de proposer une tâche

adaptée au niveau de maîtrise visé. Cette identification est aussi incontournable pour vérifier que la tâche ne représente pas une fin en soi.

La tâche est cernée et formulée de manière claire et explicite : l'apprenant sait ce qu'il doit produire et perçoit la finalité de ce qu'il fait. La tâche est donc jalonnée et présentée de manière précise et concise pour la compréhension de tous. Dans le cadre d'un enseignement explicite qui vise l'autonomie de l'apprenant, elle précise aussi la forme sociale de travail, les étapes de sa réalisation, les critères d'évaluation ainsi que la ou les activités langagières concernées.

Découvrir l'approche actionnelle.

Le Cadre européen commun de référence, le CECR, place l'action au cœur de l'apprentissage. C'est pour ça qu'il préconise d'aller au-delà de l'approche communicative pour mettre l'accent sur l'utilisation active de la langue. Le CECR établit donc un lien clair entre le mouvement et l'apprentissage pour améliorer les résultats et le comportement.

La pédagogie actionnelle considère les utilisateurs et les apprenants d'une langue comme des membres de la société qui ont des tâches, pas uniquement linguistiques, à accomplir. Cette approche demande de réaliser des tâches en utilisant aussi bien les capacités linguistiques, sociales (ou autre) pour réaliser des actions concrètes ou résoudre des problèmes, comme organiser une fête d'anniversaire, préparer un week-end entre amis etc.

La réalisation de projets vise à impliquer les apprenants dans une situation de communication dont le sens est explicite et qui rend les apprenants actifs. Les situations vont mobiliser un maximum de compétences langagières dans un contexte qui va favoriser les échanges tout en maintenant la motivation de l'apprentissage.

Les scénarios sont généralement élaborés à travers des étapes, impliquant des activités de réception, de production, d'interaction. Les apprenants vont décider de la manière d'accomplir la tâche ou le projet. Les formateurs fournissent des apports linguistiques, des ressources, un soutien à la classe. La classe et le monde extérieurs sont intégrés grâce à des scénarios réalistes qui couvrent plusieurs leçons et mènent à une tâche ou un projet final qui implique un travail collaboratif.

Les échanges, en milieu contextualisé, permettent aux formateurs de faire le point non seulement sur les connaissances, mais sur les savoirs-faire et sur les lacunes des apprenants en français.

Lorsque les apprenants s'engagent activement dans la résolution de problèmes de la vie réelle, ils sont non seulement impliqués dans une communication significative, mais ils sont également exposés à un contenu cognitif stimulant. En recherchant, en évaluant, ils ont organisé des ressources et des informations pour réaliser les tâches proposées. Le traitement de ce contenu exige une réflexion complexe qui permet un travail intellectuel riche et authentique. La manipulation, la transformation, la synthèse, l'explication d'informations améliorent la rétention et la compréhension des connaissances et offrent ainsi de meilleures chances d'aboutir un plus grand engagement des apprenants et une meilleure réussite.