

Objectifs des échanges en groupe

- ★ Réfléchir à la place de l'intelligence artificielle générative en enseignement
- ★ Partager vos préoccupations, les défis rencontrés et vos éventuelles expériences d'une telle technologie dans le milieu de l'enseignement
- ★ Proposer des pistes de solutions qui peuvent répondre aux préoccupations et/ou défis de l'IA en enseignement
- ★ Exprimer vos besoins
- ★ Proposer des recommandations à destination des enseignants/étudiants qui seraient amenés à utiliser l'IA

Nommez entre vous une personne pour recueillir les commentaires du groupe dans le tableau 

Désignez une personne gardienne du temps 

Préoccupations et défis	Pistes de solutions	Usages
<p>Quelles sont vos préoccupations concernant l'IA dans l'enseignement ?</p> <p>Quels sont les défis que vous rencontrez ou que vous pensez rencontrer dans votre pratique d'enseignement ?</p> <p><small>(Précisez quelques éléments de contexte : composante, diplôme, ...)</small></p>	<p>Selon les préoccupations et/ou défis identifiés, quelles solutions envisageriez-vous ?</p>	<p>Quels usages de l'IA apporteraient une valeur ajoutée dans l'enseignement et l'apprentissage ?</p> <p>De quelles façons, l'IA pourrait-elle aider les enseignants, les étudiants ?</p>
<p>Préoccupations/Défis</p> <ul style="list-style-type: none"> * Utilisation de ChatGPT pour produire un texte ? * Evaluation de l'étendue des connaissances apprises avec des IA ? (ex : triche des étudiants qui ont appris par cœur des tests / réponses générées par l'IA). * Problématique pour évaluer non pas seulement les connaissances de cours, mais leur capacité à <u>créer</u> <u>CREATION</u> * Dimension <u>personnelle</u> du travail fourni ? Pour les lectures des devoirs produits par ChatGPT = il est remarquable de voir que toute la dimension personnelle disparaît * Coût en temps de la prise en charge des IA et de leur usage. 	<p>Pistes de solution</p> <p>Charte de bons comportements</p> <p>Préciser / cibler la compétence que les étudiants doivent acquérir</p> <p>⊕</p> <p>Repenser <u>la place de l'oral</u></p> <p>Autoriser ChatGPT pour la rédaction de mémoire en tant qu'étape et non pas comme produit fini. = replacer ChatGPT dans le processus de travail comme <u>outil</u></p> <p>Expertise des étudiants sur ChatGPT : évaluation de la pertinence du texte produit par l'IA - - orientation de la machine à partir de leurs connaissances.</p>	<p>Usages</p> <p>À utiliser sur chaque sujet</p> <p>Formation pour la discipline à ChatGPT</p>

Préoccupations/Défis

Pistes de solution

Usages

Vos besoins

Recommandations aux enseignants

- Former à la rédaction de textes argumentés en cours.
- Servir / adapter le modèle de transmission des connaissances

Recommandations aux étudiants

- Être capable d'expertiser la production des IA pour l'intégrer à sa propre pratique d'apprentissage
- Esprit critique
- Savoir s'adapter à l'usage de ChatGPT et autres IA.