

Enseignement comodal & Salle expérimentale

Sommaire

- Résumé
- Contexte
- Installation technique
- Dispositif pédagogique
- Équipements spécifiques utilisés

Résumé

En janvier 2023, Isabel Pradat Paz, professeur certifié à l'UFR de Langues, a animé trois séances de cours en comodalité (une partie des étudiants en présence, une partie à distance) dans la salle expérimentale du SPS. 11 étudiants étaient dans la salle, 25 à distance.

Installation technique : un seul ordinateur portable relié au réseau wifi et au vidéoprojecteur de la salle ; visio projetée en salle de sorte que les étudiants présents et distants voient exactement la même chose ; paramètres audio et vidéo (à vérifier tant au niveau de l'ordinateur et de l'application de visio) : entrées micro et webcam de l'ordinateur ; sorties audio et vidéo vers le vidéoprojecteur de la salle.

Dispositif pédagogique : TD alternant, par séquences de 20 mn, des temps d'exposé magistral, de travail en petits groupes et d'échanges en grand groupe ; fonction *breakout rooms* pour les petits groupes entre étudiants distants ; pas de mélange entre distants et présents dans les petits groupes. Gestion des prises de parole distantes et présentes par l'enseignante. Gestion des commentaires écrits par un étudiant présent volontaire, connecté à la visio.

Le dispositif technique et pédagogique mis en place pour la comodalité a bien fonctionné. Il s'est avéré simple et efficace et peut-être reproduit dans une salle de TD ordinaire.

Les équipements mobiles de la salle expérimentale ont facilité les mouvements et les changements de configuration de la salle mais n'étaient pas indispensables à la mise en œuvre du dispositif comodal.

Contexte

Deux groupes d'étudiants appartenant à deux formations différentes :

- 11 étudiants du Master Didactique des Langues et TICE de Lyon 2 (en présence)
- 25 étudiants d'un DU de préparation aux concours d'enseignement inscrits dans une autre université (à distance)

Les trois séances portaient sur l'évaluation et la certification des acquis d'apprentissage.

Les étudiants à distance sont déjà en fonction d'enseignement. Ils ont des besoins et demandes précises, liés à leur pratique, et apportent des cas pratiques. Les étudiants en présence sont en formation initiale et n'ont pas d'expérience. Cette hétérogénéité est à la fois une difficulté pédagogique et une chance. Les étudiants expérimentés ont enrichi et animé le cours. En revanche ils étaient moins intéressés par les questions de certification en langues.

Installation technique

L'ordinateur portable de l'enseignante est relié au vidéo projecteur de la salle en copie d'écran.

Trois fenêtres sont ouvertes sur l'ordinateur :

- La visio (ici Zoom)
- Le diaporama (ici PowerPoint)
- Le navigateur web pour montrer des ressources en ligne, notamment des vidéos.

Veiller à ce que les réglages des entrées et sorties audio et vidéo soient correctes tant au niveau de l'ordinateur qu'au niveau de l'application de visio :

- Entrée audio : micro de l'ordinateur
- Entrée vidéo : caméra de l'ordinateur
- Sortie audio : haut-parleurs du vidéoprojecteur ou de la salle
- Sortie vidéo : vidéoprojecteur

Seule la fenêtre de l'application de visio est projetée dans la salle. Par défaut elle affiche les images des participants distants. Le diaporama et les ressources consultées sur le web sont projetées à travers la visio, tant dans la salle qu'à distance, en utilisant la fonction partage d'écran / partage d'une fenêtre ouverte.

Interactions en grand groupe : quand un étudiant en présence doit s'exprimer à tous, on tourne l'ordinateur vers lui, ce qui permet aux étudiants à distance de voir celui qui parle et oriente le micro vers l'intervenant. Au besoin demander à l'étudiant de se lever, ou de se déplacer pour être plus près du micro, ou répéter son intervention (quoi qu'il en soit, la reformulation par l'enseignant d'une question posée est une pratique conseillée, y compris en présence). Les étudiants à distance levaient la main ou écrivaient dans le chat. Le choix a été fait de ne pas afficher le chat sur l'écran de l'enseignante qu'elle reste concentrée sur le

cours à donner ; des étudiants en présence connectés à la visio devaient surveiller et relayer les messages du chat. Cela a permis de créer du lien entre étudiants présents et distants.

Interactions en petits groupes : par souci de simplicité on n'a pas cherché à faire des groupes mixtes entre étudiants présents et distants. Utilisation de la fonction *breakout rooms* de l'application de visio pour mettre les étudiants distants en petits groupes ;

Bilan du dispositif technique :

Points positifs :

- Globalement tout a bien fonctionné
- Le son était bon des deux côtés, quel que soit l'orateur et quel que soit l'auditeur. Les échanges étaient fluides entre étudiants distants et présents
- Projeter la visio sur l'écran de la salle permet de n'avoir qu'une source visio pour tout le monde, présence et distance, de toujours savoir ce que voient les étudiants à distance. Certains étudiants en présence se sont connectés pour avoir l'image face à eux.

Difficultés :

- L'enseignante n'a pas réussi à donner le droit d'entrée automatique dans la visio Zoom et ne voyait pas sur son ordinateur les étudiants en salle d'attente : cela s'affichait seulement sur l'écran de projection. Mais comme c'était visible des étudiants présents dans la salle, cette difficulté a contribué à responsabiliser les étudiants présents et à créer un lien dès le début de la visio entre étudiants présents et distants
- Il aurait fallu un casque pour ne pas perturber les étudiants en présence, lors des travaux en petits groupes, quand l'enseignante échangeait les petits groupes distants. En effet la parole des étudiants distants étaient diffusée dans toute la salle ce qui perturbait les étudiants présents.

Dispositif pédagogique

Le cours était structuré en séquences ternaires comprenant :

- Un temps de CM
- Un temps de travaux en petits groupes d'étudiants
- Un temps d'échange en grand groupe à partir des travaux réalisés en petits groupes.

Le travail en petit groupe a été efficace. 2 ou 3 groupes en présence et 5 ou 6 groupes à distance (pas de mixité présence-distance pour simplifier la gestion technique des petits groupes).

Pour certains travaux, l'enseignante est passée dans les groupes en présence et à distance. Pour d'autres elle a envoyé un message écrit sur Zoom au bout de deux minutes pour demander s'il y avait des questions sur l'exercice. Réponse par écrit dans le chat ou par oral.

Les temps d'échange en grand groupe : tout le monde lève la main pour demander la parole, que ce soit en présence ou à distance (avec l'outil lever de main). Le diaporama n'est plus affiché mais seulement les étudiants à distance. L'ordinateur est tourné vers la salle pour que ceux à distance voient le groupe. L'enseignante et dans le groupe (pas toujours visible de ceux à distance)

Les interactions orales ont été fluides entre les étudiants présents et distants. L'enseignante a régulé les prises de parole en s'appuyant aussi sur un étudiant présent connecté à la visio qui faisait part des demandes de prise de parole des étudiants distants et rapportait les commentaires écrits dans le chat.

Équipements spécifiques utilisés

La salle expérimentale du SPS propose des équipements qu'on ne trouve pas dans toutes les salles de l'université afin de vérifier leur pertinence et l'intérêt éventuel de les déployer ailleurs.

Les « plus » apportés par ces équipements dans le contexte de ce cours :

- Les nodes (fauteuil à roulette avec tablette et espace de rangement du sac intégrés) ont été utilisés (pas de table) pour faciliter la circulation des étudiants présents et le passage de la configuration grand groupe à petits groupes.
- La petite table à vérin et sur roulettes qui a servi de bureau pour l'enseignante. Elle a permis :
 - un positionnement précis de l'enseignante dans la salle ;
 - la possibilité d'enseigner debout en ayant l'ordinateur à bonne hauteur ;
 - la possibilité de faire pivoter la table, plutôt que l'ordinateur, pour orienter la caméra et le micro vers les étudiants présents.
- Les tablettes format A3 rigides et effaçables (comme un tableau blanc) ont été utilisées en petits groupe et individuellement (chacun prépare une réponse qui est ensuite partagée dans grand groupe). On peut écrire grand. On peut effacer rapidement.

Pour la comodalité :

- un document traitement de texte partagé (un par petit groupe) remplaçait la tablette pour les étudiants distants, il était ensuite posté dans le chat
- les photos des tablettes des étudiants présents ont aussi été postées dans le chat.

Il aurait aussi été possible de mettre en place le dispositif suivant :

- En présence, chacun écrit sur une tablette la réponse à une question et attend le top de l'enseignante pour lever la tablette ;
- A distance, chacun prépare une réponse dans le chat, sans l'envoyer immédiatement, et attend le top de l'enseignante pour envoyer le message.
- Le tableau blanc magnétique a permis d'afficher un schéma (en l'occurrence un arbre sur lequel des personnages symbolisaient un état d'esprit) sur lequel chaque étudiant devait se positionner en plaçant un aimant. Les différentes positions possibles étaient numérotées.

- En présence, l'image était au tableau, les étudiants se sont déplacés et ont positionné chacun un aimant sur le schéma
- A distance, les étudiants annonçaient le numéro de la position choisie et l'enseignante positionnait l'aimant pour eux. L'ordinateur était tourné vers le tableau afin que les étudiants distants voient le schéma se remplir.