

**Matinée d'étude: Expérimenter les IA Génératives en enseignement**

Service Pédagogique du Supérieur de l'Université Lyon 2



# **L'IA dans nos études : regards croisés entre passé, présent et futur**

**Dalila Floriani**

Anthropologue des usages numériques et de la cyberculture

Enseignante de portugais à l'UFR Langues

Année universitaire  
2024/2025

# Récit d'expérience pédagogique

Activité menée sur deux semestres avec les étudiants de L2 – LLCER Portugais, dans le cadre de la discipline « Étude de documents »

- Premier semestre : élaboration collective d'un projet de recherche
- Deuxième semestre : mise en œuvre de l'enquête



# Étapes de l'élaboration du projet de recherche

## Définition du sujet à traiter

Plusieurs sujets ont été proposés, la plupart portant sur les différentes manières d'étudier à l'aide des outils en ligne.

## Identification des sous-thèmes

Les étudiants ont identifié les principaux axes de réflexion liés au sujet choisi.

## Recensement et sélection des documents à analyser

Les sous-thèmes ont été répartis entre les étudiants pour être étudiés et présentés (à l'oral et à l'écrit)

## Élaboration collective de la problématique de recherche

## Définition des objectifs de l'enquête

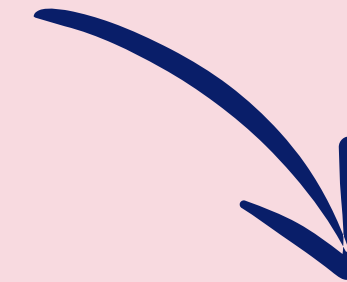
Rédaction collective du projet de recherche en s'appuyant sur l'ensemble des documents étudiés au fil du semestre



# Une étude des études



**Fonction pédagogique du projet :** en comprenant les éléments constitutifs d'un projet de recherche et les étapes nécessaires à son organisation, les étudiants ont pu rendre compte de l'importance de l'étude approfondie d'un ensemble de documents.

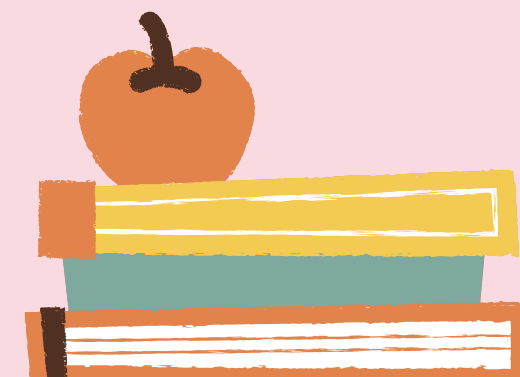
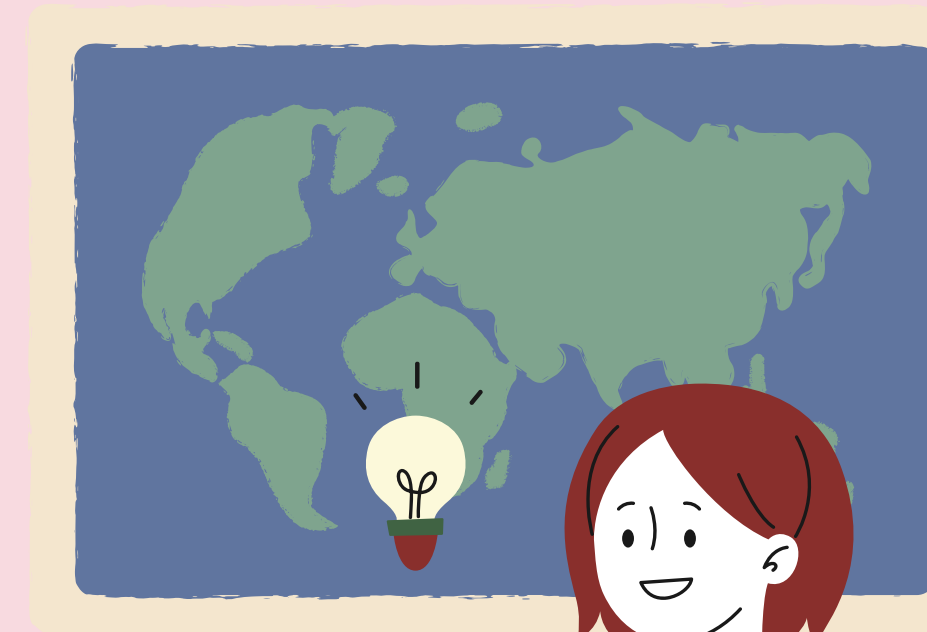


**Sujet choisi : les études universitaires face aux outils en ligne**

La démocratisation de l'IAg a suscité de nombreuses interrogations, notamment quant à ses effets sur les modes d'étude, l'autonomie des étudiants et les frontières du plagiat

# Une étude des études

**Les méthodes d'étude des étudiants et des enseignants du cours de portugais (LEA et LLCR) à l'Université Lyon 2 en relation avec les outils en ligne (TIC)**



# Activités réalisées dans le cadre de la mise en œuvre de l'enquête

- **Élaboration et administration d'un questionnaire** sur l'utilisation des outils en ligne, à destination des étudiants et enseignants de portugais de l'UFR Langues
- **Visite pédagogique au Musée de l'Imprimerie**, permettant une mise en perspective historique des modes de production et de diffusion des savoirs
- **Analyse des données recueillies** à travers les réponses au questionnaire
- **Création de graphiques** à partir des données analysées, afin d'en faciliter l'interprétation
- **Réalisation d'entretiens avec des enseignants et des étudiants**, afin de recueillir des données qualitatives sur le sujet
- **Production d'une vidéo thématique**, articulée autour du sujet de l'enquête, offrant une perspective historique sur la production et la diffusion des connaissances



# L'IA, il faudrait quand même en parler...

- **Au début du projet les étudiants étaient sous ses réserves**  
« moi, je m'en sers pas du tout, mais j'ai un collègue qui m'a expliqué que l'IA est incroyable »
- **Les étudiants étaient bien avisés par rapport au plagiat, mais ils ne savaient pas comment encadrer l'IA**  
« c'est du plagiat mais en plus intelligent ? »
- **Illustration de la confusion ambiante sur la frontière entre l'aide technologique et la triche**



# La parole sur l'IA se libère (au fur et à mesure)

- **Reconnaissance de l'usage de l'IA générative**  
notamment pour la production de textes et d'images

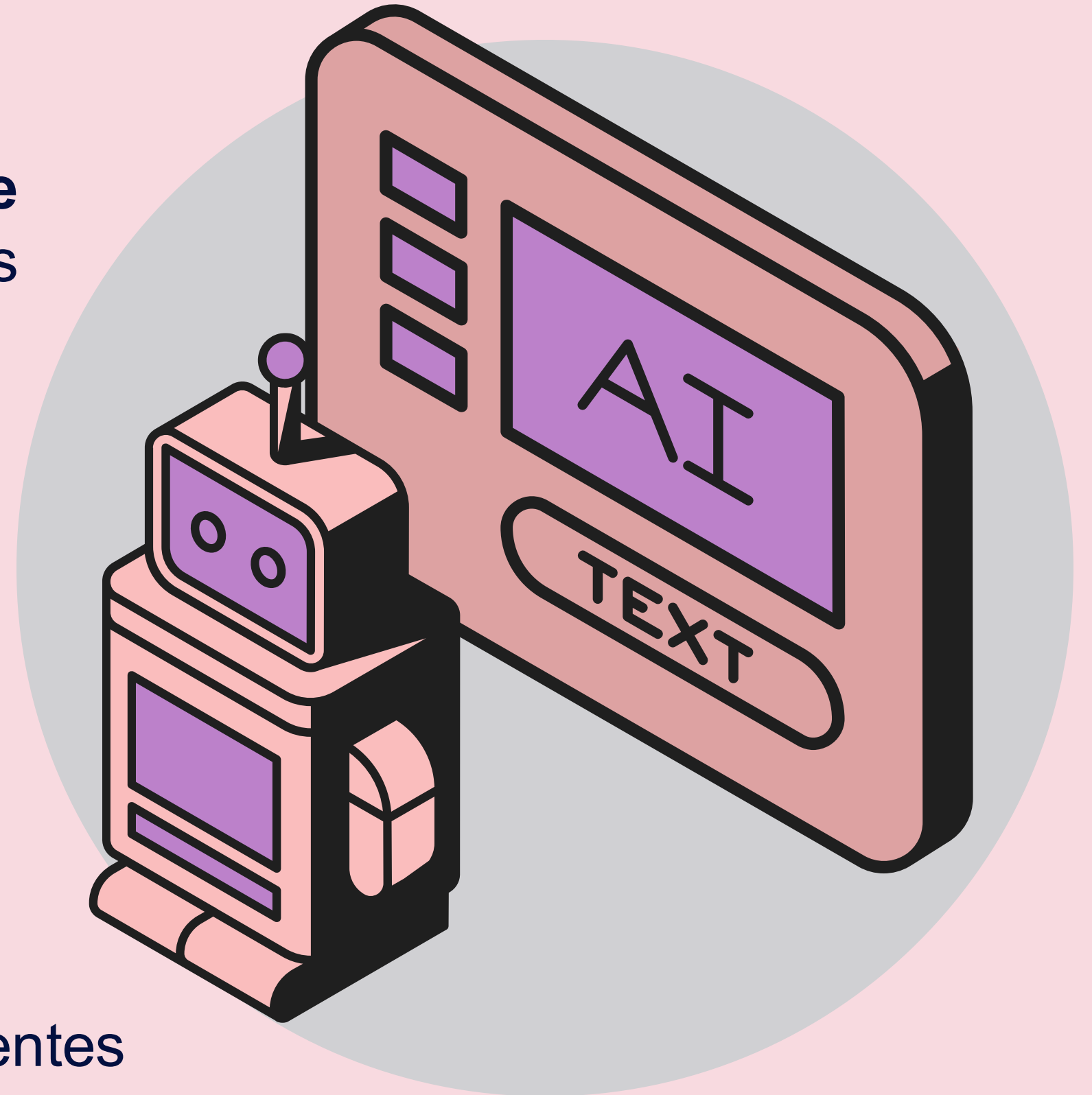
- **Réactions face aux outils de détection d'IA**

Une partie importante des étudiants a été choquée en découvrant des outils capables de détecter si un texte avait été généré par une IA

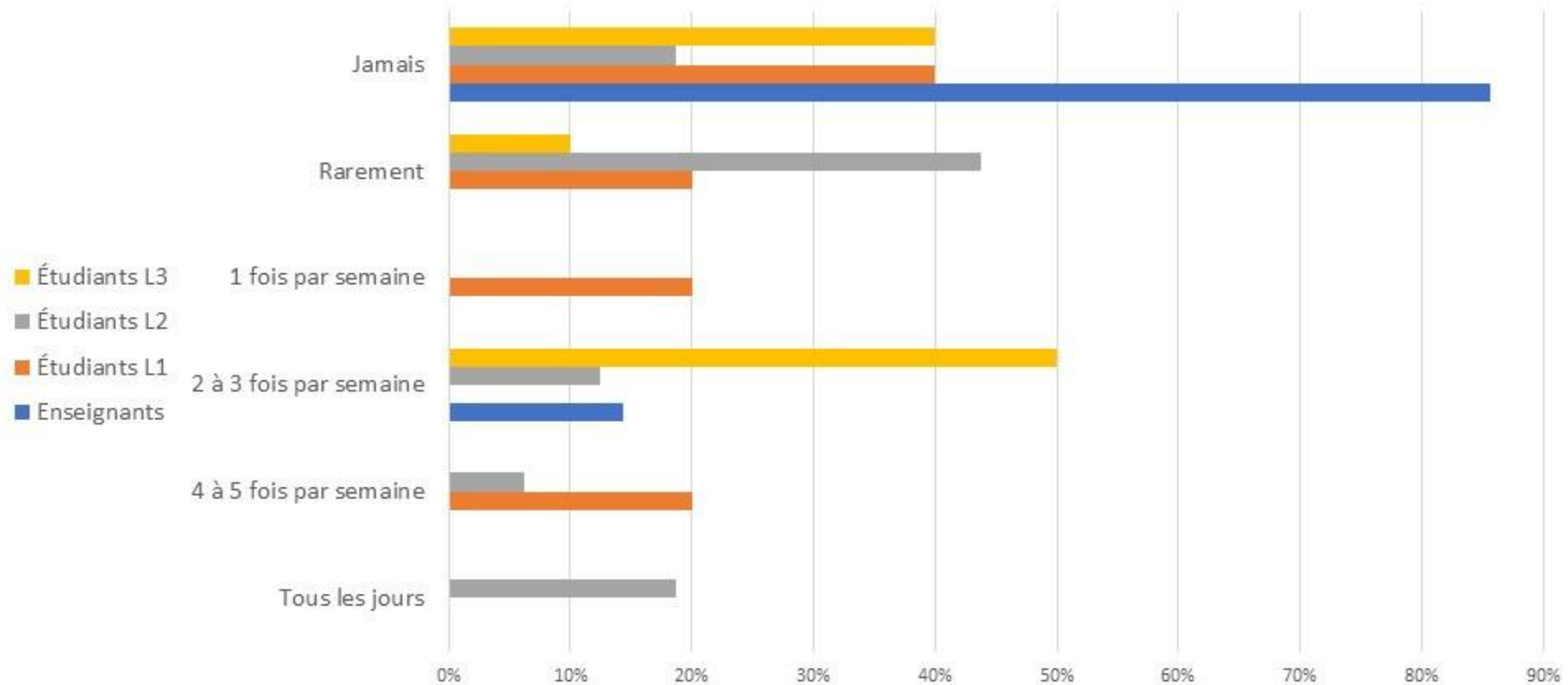
- **Difficulté à adopter un usage réfléchi de l'IA**  
difficultés à dépasser une utilisation limitée au « copier-coller »

- **Perception d'un écart générationnel**

perception d'un décalage entre les consignes et attentes des enseignants et leurs propres pratiques numériques



# Fréquence d'utilisation des outils d'IA dans les études universitaires par les enseignants et les étudiants du département de langue portugaise de l'Université Lyon 2

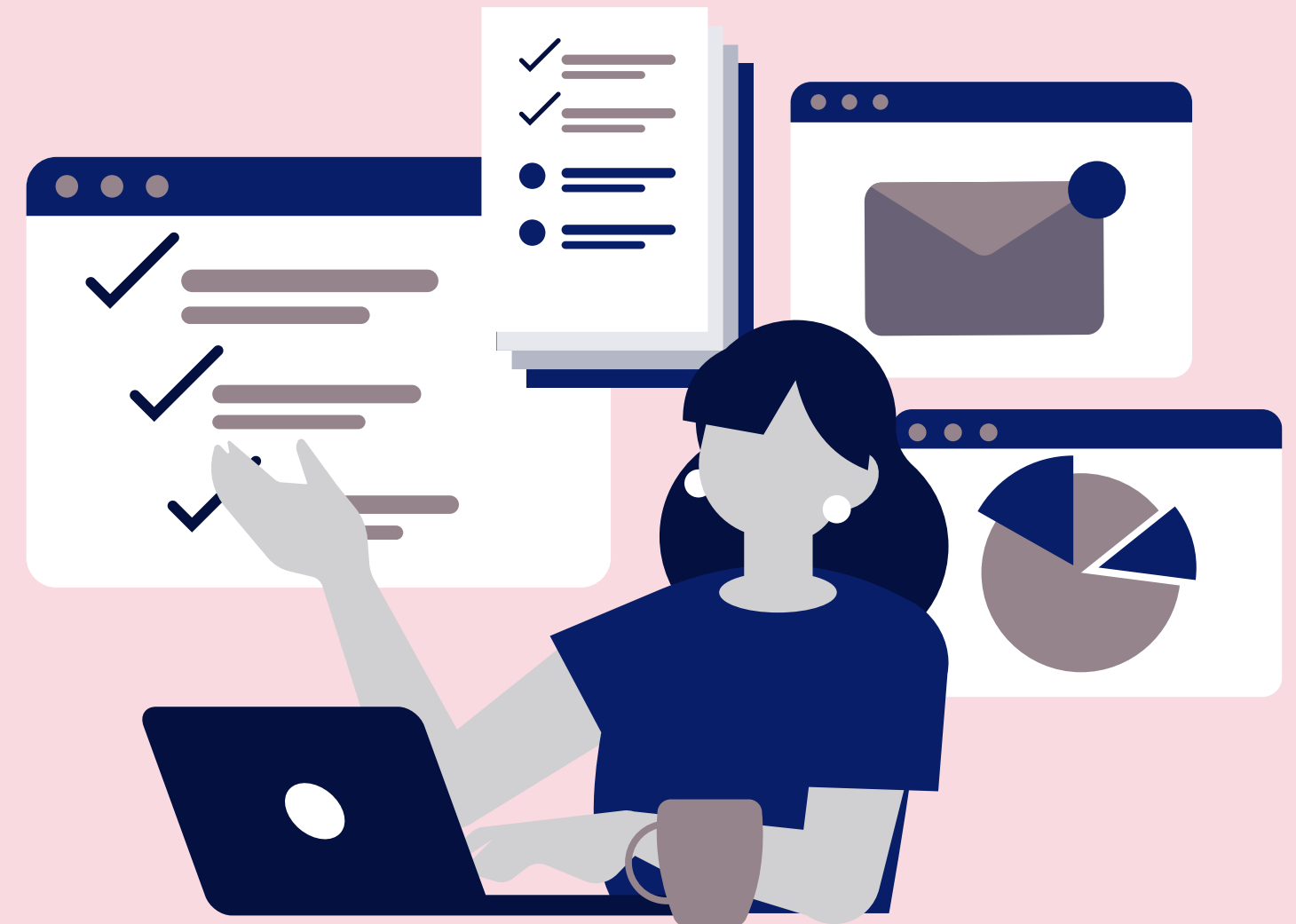


# Bilan du projet pédagogique (concernant l'IA)

- **L'IA dans les études universitaires demeure un sujet encore tabou.**

Il faut du temps et un cadre de confiance pour que les étudiants se sentent à l'aise d'en parler ouvertement et de partager leurs pratiques numériques réelles

- **Ce projet de longue haleine a permis une réflexion approfondie sur les différentes manières d'étudier**
- **Souligner la différenciation entre les manières de traiter l'information et celles de produire du savoir.**  
Traiter l'information (chercher, résumer, classer) ne signifie pas produire un savoir (structurer une pensée, argumenter, créer un discours critique)



# La parole aux étudiants

« C'est difficile, parce que les profs découvrent l'IA en même temps que nous, voire même après. Du coup, ils ne sont pas vraiment en mesure de nous former à un usage pertinent de ces outils. Se contenter de dire que c'est mauvais de s'en servir ne nous semble pas être la bonne approche. D'autant plus que ce sera à nous de faire face à l'IA de manière généralisée dans le monde du travail. On a l'impression qu'à l'heure actuelle, l'université n'est pas encore capable de nous préparer à cette réalité. »



# La parole à l'IA

Réponse du ChatGPT à question: « Que pensez-vous de l'IA ? »

Bonne question ! 😊

L'intelligence artificielle (IA), en particulier dans sa forme générative, comme celle que j'utilise ici, est un outil extrêmement puissant, mais qui soulève à la fois **de grandes opportunités** et **des défis majeurs**.

**Ce que je peux dire en toute neutralité :**

✓ *Points positifs :*

- Elle facilite l'accès à l'information et l'apprentissage (reformulation, synthèse, traduction, aide à l'écriture, etc.).
- Elle peut soutenir la recherche, l'analyse de données et l'organisation d'idées.
- Dans un cadre pédagogique bien défini, elle peut renforcer l'autonomie des étudiants.

⚠ *Points de vigilance :*

- Elle peut entraîner une dépendance ou un usage passif (copier-coller sans compréhension).
- Le risque de plagiat est réel si l'IA est utilisée sans esprit critique.
- Elle nécessite une éducation numérique solide : il faut savoir **comment, quand et pourquoi** l'utiliser.

**En résumé :**

L'IA n'est ni « bonne » ni « mauvaise » en soi : **tout dépend de l'usage qu'on en fait**. Elle doit être vue comme un **outil complémentaire**, jamais comme un substitut à la réflexion humaine, surtout dans un contexte universitaire.

# MERCI!

